# 上海市第八中学男生班调研项目综述整理

思来氏™

**摘要**：随着“男孩危机”在整个社会引发了越来越多的关注和讨论，市八中学首创了男生班的新型教学模式。在这样的背景之下，本项目将通过对男生班进行跟踪观察的形式，搜集并记录和男生特质、男生课堂及课程等相关信息。最终希望能够以观察所得的材料作为证据，对男生班的课堂即课程教学提出科学、专业、有效的建议。

本文将对之前学者关于男性特质、男生课堂等研究的相关材料进行汇总和整理，围绕男生应该具备哪些特质？如何针对这些特质调整课堂和课程的设计？这两个问题加以讨论总结。以培养出具备男生特质的高中男生为目标，提出更合适的教学方法和解决方案，为之后进一步的观察研究提供证据。

**关键词**：男生特质；课堂；课程

## 引言

数年前，中国大陆青少年研究中心的一份调查报告显示，中国男孩（0-18岁）在学业成就、身体素质、心理健康、社会适应能力等方面均落后于女孩。于是，“男孩危机”这个词汇在整个社会流传开来，这也引发了社会各界对男孩的关注。近年来， “拯救男孩”成为了一项新的社会课题。

在这样的时代背景下，上海市第八中学敢为天下先，首次开创了男生班的新型教学模式。一般而言，处于青春期的高中男生（约16-18岁）还没有形成稳定的人格特质，但相较于低年级的男生，他们更为成熟且具备更好的理解能力。因此高中是男生最需要引导和塑造的关键时期。尤其在单性别教育中，我们更应该针对这一特点设计合理的适宜该年龄特点的教育模式，使男生积极、健康地成长。

基于上述材料，本项目将通过对男生班进行跟踪观察的形式（包括学生特点、班级特色、学生互动、师生互动等），搜集并记录和男生特质、男生课堂及课程等相关信息。然后对所搜集的信息进行整理归纳，从而得出更利于男生成长的教育模式，帮助高中男生激发应具备的阳刚之气，为上海市第八中学男生班的教学提供科学、专业、有效的方案和指导。

作为项目的材料整合及理论依据，本文将按照男性特点特质、基于男性特质的课堂设计以及课程设计、提出我们的建议和思考这样的顺序进行综述，希望能够通过这样的形式为整个项目提供专业科学的依据，也为男生班最适宜的教育方式献计献策，为培养具备男生特质的高中男生贡献一份力量。

名词解释：

* 特点——指人或事物所具有的独特的地方。本文中的特点主要是指高中男生所具备的独特的地方。
* 特质——指特有的性质。本文中的特质主要是男生特质，是对于男生特点的总结归纳，是指男生在接受教育的过程中，应该被特别着重培养的品质。
* 课堂——教师用来进行教学活动的场所叫课堂。本文特指在男生班的教学活动中发生的生生互动、师生互动或其他事件。
* 课程——学校教学的科目和进程。本文特指针对男生及男生班特点所设计的教学科目和教学进程。

## 高中男生是怎样的？——男生的脑生理特点与性格特点

### 男性脑生理的相关研究

男孩和女孩并不相同，这是事实。对于男生班而言，除了我们能用肉眼观察到的那些外在区别之外，也需要对男生的脑生理结构有更进一步的了解。这样我们不但能理解男生所作所为的原因，同时也为设计更适合、更公平的教学打下基础。目前而言，关于男性脑生理的研究成果（Gulian，2011）大致包括：

* 男性大脑的胼胝体比女性小20%，不利于男生同时进行多任务，但适合集中完成一个任务。
* 男孩右半脑的中枢区可能比较发达，使他们具备更强的空间能力。
* 男孩的海马更偏爱序列，将记忆内容按照层次排列，但所需的记忆时间较长。
* 男孩颞叶连接不如女孩发达，因此纯粹听课的效果不佳。他们更需要触觉性刺激辅助学习。
* 男孩大脑中血清素（5-羟色胺）分泌少于女性，因此，男生会更冲动，且容易烦躁不安。
* 就荷尔蒙（激素）而言，男生主要受睾酮影响，产生性冲动和攻击性。荷尔蒙也会影响男生情绪，从而影响考试成绩。
* 男孩处理任务时不会激活太多脑区。这样的优势在于男生更容易专注于任务、直截了当，但是一旦任务处理不得当或是失败，会造成较大打击，且让男生不知所措。
* 男孩大脑处理情感信息较慢，甚至有时会花数小时处理情感问题，会影响到正常的工作学习。但有时也会通过封闭感情的方式处理情感，反而提高效率。

……

### 高中男生的特点

高中男生的特点是指在高中就读的男生所具备的特别或特殊之处，一般通过与女生、其他年级的男生比较得出。男生特点只是描述性质的，因此会包含正面和负面的不同特点，如表1所示：

**表1 高中男生特点**

|  |  |
| --- | --- |
| 正面男生特点 | 负面男生特点 |
| 自力更生 | 刚愎自用 |
| 擅用非言语的表达方式辅助表达 | 会在肢体动作中暴露自己的负面状态 |
| 勇敢 | 掩饰自己的恐惧，假装坚强 |
| 冒险精神 | 冲动、不计后果 |
| 乐于助人 | 恃强凌弱 |
| 男式幽默 | 言语粗俗 |
| 直截了当、不加掩饰 | 粗鲁野蛮 |
| 迅速促成融洽的男性团队 | 以违规或哗众取宠的方式吸引注意 |
| …… | …… |

## 高中男生应该是怎样的？——男生特质汇总

男生特质是男生班级课堂表现的具体描述，是通过对男生特点的重新整理，得出的具有能够反应高中男生积极一面的作用。并且教育工作者能通过对男生特质的塑造，克服男生负面的弱点。本文的男生特质是指男生在接受教育的过程中，应该被特别着重培养的品质。

我们将男生特质分为男生个体及男生集体两个部分，分别说明男生个体所需培养的正面特质及男生集体所需培养的正面特质。需要特别指出的是，男生的这些特质都可以在课堂中被加以培养，也是通过对男生的性别化教育后，男生们都应该达到的目标。

### 男生个体特质

#### 坚持和质疑精神

男生应该敢于坚持自己的观点，并且对他人的成果提出不同的看法和建议。这不仅是男性对他人的一种挑战，也是对自己理念的一种挑战。通过坚持和质疑，男性会获得更多思考的机会（Kehler，2004）。但有时男生也会因为害怕而不愿迈出这一步。

男生的这种特点可以使他们在课堂中获得更多的信息，随后按照自己的方式对知识进行梳理，构建新的体系。但男生需要一定的接受能力，以免过于骄傲而忽略其他有效信息。

#### 自知之明

男生应该具备自知之明，即清楚地了解哪些任务是适合自己挑战的，而哪些任务又是超出自己能力范围的。但往往男生会不愿意承认弱点，会打肿脸充胖子。一旦遇到弱项，男生通常会把自己伪装起来，让别人觉得自己依然强大无畏。这不利于男生情绪的表达和发泄Gurian（2011）的书中也提到，男生的情绪比女生更为脆弱且持久。

#### 言语交流直截了当、大气得体

男生应该在与他人的交流中直截了当、大气得体。这有利于男生与他人建立更为亲密的关系，同时展现出男生的自信。但有时男生会因为词汇量的匮乏或是太过直截了当而显得交流内容较为粗俗，这些需要在课堂中加以训练和改进。

#### 兴趣广泛

男生应该对各种各样的事物都抱着好奇心，拥有广泛的兴趣。同时男生也更愿意对自己感兴趣的事物投入精力。但通常男生会对一些被认为男性标签的事物更感兴趣，譬如汽车、军事、游戏、天文、数字、推理等。

#### 男式关怀

男性会更倾向于关心和保护自己周围的人。同时，他们也常常会展示高层次的换位思考能力，即站在他人立场上思考并行动的能力。尽管这些是社会期望男生所必须具备的（Kiselica，Englar- Carlson，Horne & Fisher，2008），但男生会自愿并自发地以这种方式关怀他人。

#### 独立自主

男生会更倾向于独立自主、不依赖他人完成任务。即使接受他人的帮助，也始终希望任务是自己在主导，不允许他人替自己做决定（Hernandez，2002）。较为特别的是，在完成任务的同时，男生会考虑自己与他人的关系，并思考如何满足他人。

#### 勇敢和冒险精神

男生都具备勇敢的特点，在面对各种挑战时，会表现出自己的勇气，为保护他人也甘愿承担各种风险。大多时候，男性具备良好的判断力，能够区分明智和鲁莽的行为（Kiselica，Englar- Carlson，Horne，& Fisher，2008）。但有时男生也会过分激进，此时就需要男生具备自我保护意识，以免风险对自己造成伤害。

#### 男式幽默

许多男生会采用幽默的方法建立亲密关系。幽默是男生与其他男生建立快乐经验的一种有效手段，也是一种关心他人，缓和紧张局势的有效手段。我们会发现，男生之间的交流常常伴有欢声笑语。但是男生也需要区分幽默和低俗笑话的异同。

#### 英雄主义精神

男生应该具有英雄主义精神，这会让他们会努力克服各种障碍，展现自己的才华，争取在群体中的主导地位。同时，每个男生都会有自己的榜样和英雄形象，以之为目标而努力奋斗。但是，需要注意男生有时过会对英雄主义的理解产生偏差，导致过分自信、不愿团队合作、一意孤行等情况，可能阻碍男生茁壮成长。

### 男生集体特质——班级中的男生特质

#### 勇于表达

男生在班级中一般都比较活跃，愿意表达自己的思考和看法。通过这种方式，男生会觉得自己具备思考的能力和表达的勇气，也会让男生觉得自己是被众人接纳的。但如果勉强接受他人的支配而不能表达，会妨碍男生在朋友社交圈中正常化和被需要的诉求。

#### 活用非言语的表达方式

男生在言语表达的时候会结合肢体语言作为辅助工具，他们会认为单单使用语言作为工具没有办法解释清楚，并且运用身体语言也显得更具领导气质，这种方式在男生群体中也较易被接受（Martino&Pallota，Chiarolli，2003）。但是某些身体语言会让他人厌恶，或是表现出自己的退缩、不自信等弱点，反而会掩盖男性气质。

#### 具备良性竞争意识

男生应具备良性竞争意识，具有强烈的超过别人的欲望，一般而言，男生也更愿意采用正当、公平的手段证明自己更强。Davison（2000）指出：运动能体现男子气概中的竞争意识，包括身体上的强壮和操作中的主导。大多情况下，男生不愿承认自己比别人差，但这种意识会因为常受到挫折而渐渐消失。另外，若竞争意识过强，则反而会限制男生的合作精神。

#### 包容大度

男生应该是包容大度的，面对各种不同于自己的意见或观点并不会采取一味的批评指责，而是能够接受别人与自己持不同观点这样的事实，力争做到求同存异。但男生也必须学会明辨是非，有自己的坚定立场，不随意被他人的思想左右。

#### 具有规则意识

一般认为，男生都比较调皮，不爱遵守规则，但实际上这也是男生敢于挑战，具备质疑精神的体现之一。但是男生需要认识到规则的重要性，任何的成果和创新都是基于一定的大规则之下的，男生应该了解哪些规则是需要遵守的，而哪些规则又是可以打破的。

#### 关注弱势群体

尽管男生群体一般都较为融洽，但在班级中，也会出现欺负弱小的情况。因此男生应该学会在将自己锻炼地无比强大的同时保持一颗谦虚好学的心，同时能够关注弱势群体。而不是因为自己强大而过分狂妄，目空一切。

#### 迅速形成紧密的男性团队

男性往往会因为有共同兴趣而建立起团队，联合起来达到同一个目的，并以此为契机互相合作，建立如兄弟般的友谊（McNelles & Connolly，1999）。如，一起玩电子游戏或一起做一个项目。所以，男性友谊建立的先决条件十分简单直接，而男生关系也会更为紧密。研究者也认为，男生在有价值的团体中可以获得舒适的感觉，这是他们确认自己身份和社会地位的重要来源。

#### 乐于助人

男生在班级中通常会主动提供帮助，只要发现其他同学可能遇到任何困难就愿意伸出援助之手。这也是男生表现自己绅士风度和男子气概的方式之一。研究者认为男性通过参加公益活动能获得归属感和参与感，为使这个世界更美好而努力会让他们觉得任何付出都是值得的（Carlson，& Englar-Carlson，2008）。

## 如何完善男生的课堂、课程？——基于男生特质的设计

上文提到了高中男生应具备的特质，这个部分将主要针对课堂和课程设计展开。我们会在对男生课堂和男生课程分别具备什么特点总结的基础上，紧紧围绕男生特质提出有效、科学的建议，让高中男生能够通过这些调整得到充分的锻炼。我们的目标是通过这些改变，培养出具备男生特质的高中男生。

### 男生课堂

#### 沟通和冲突处理

“如果你在男生的同学面前、同伴面前、家长面前责骂他，那你就要准备好，可能一场战役会随时爆发。”Gulian（2011）书中的一位教师这么说到。研究表明，当教师和男生发生冲突时，男孩倾向于提高嗓门，通过这种方式挽回自己受损的尊严，并且可能会不论是非与否反抗教师。当这种情况发生的时候，教师可以采取先道歉，再讲课的策略，否则教师很可能会失去学生的信任和尊重。

而学生之间发生冲突时，同龄人的介入调解是十分有效的方法之一。因此，西方学校会认真挑选部分学生，并进行严格的训练。随后，这部分学生会充当学生冲突的调解人。而结果也证明了这种做法的有效性。

因此，在课堂中让男生学会如何沟通的技巧及处理冲突的技巧是十分必要的，教师的角色是引导者而非辩论者，所以需要考虑到对男生自尊心的保护。另外，我们推荐学校在男生班级中训练出几位纠纷调解员。

#### 纪律问题

男生课堂的纪律对教师和学生而言都是一种压力。课堂中，教师和学生可能因纪律而建立亲密关系，也可能因纪律而关系破裂。纪律问题是高中男生走向成熟男人的必经过程，这与他们渴望自由、渴望表现自己是同样重要的。需要特别指出的是，高中课堂将会是男生培养自控力的最后机会。

因此，高中学生需要严格而真正关心男生、将男生情感压力自我控制纳入学习内容的老师；能身体力行严格规定，并帮助学生达到标准的老师。另外，可以通过同龄人领导的形式，创造一个健康的集体环境，需要指出的是，同龄人领导中的领导者（在中国学校的班级中一般是班干部）需要较强的领导能力。

#### 课堂阅读

就男生而言，阅读能力可能是他们并不擅长的领域，不少男生会因为阅读而降低对语文和英语的兴趣。并导致在此类课堂中形成死气沉沉的局面，而教师也可能因而认为男生的阅读和写作能力欠佳，从而陷入一种恶性循环。

事实上，这种局面是完全可以改变的，每个人都有最适合其自身的阅读方式。我们建议语文的教学可以不按照单元的形式进行，而是从基本的词语属性、词汇量，基本句法着手，然后考核男生的掌握程度，直至大部分男生通过考核后再进入文学学习阶段，包括修辞、文章主题、故事展开、内容理解等复杂的阅读能力学习。

另外，对男生而言，阅读也应该联合听觉刺激，小组朗读和结伴朗读是个不错的方法。

#### 教师的权威

教师往往是男生的权威和榜样，因此在课堂中，教师的一举一动都会影响到男生，尤其是男老师，任何的细节都可能为男生所模仿。教师如果能够合理运用自己的权威会提高自身的感召力、维护课堂秩序并保证文化学习的质量。

因此，男生课堂中应鼓励教师实施权威，成为学生的榜样。在课堂中要保证对男生的绝对约束力，而在课间或是课外则可以表现出朋友的那一面。

#### 邀请其他男性进入课堂

男生课堂中除了教师和学生之间的互动之外，也可以邀请其他的男性角色辅助讲课。对于男生而言，会更接受与自身息息相关的内容，从其他男性身上得到的信息是自己最宝贵的经验。

因此，在一些涉及男生或男人的话题中，我们可以邀请学生的父亲或其他男性在课堂上讲述他们自己的故事，并以一个课堂外的男性的视角为男生答疑解惑。这个环节可以安排在每周的自习课、心理课或班会等课上。

#### 个人-集体观念

对于青春期的男生而言，寻求个性吸引、表现自己的统治能力、运用拉帮结伙的方式都是正常的。但学校主张集体学习文化知识，促进社会心理的成熟，上述情况如果在学校中出现就会成为麻烦。需要指出的是，青春期的个性一直是一种特权而不是权力。而集体观念的另一个作用则是保护处于最千奇百怪思维时期的男生，特别是当代男生都会面对过量的社会技术问题，限制反而是一种创新。

因此，课堂应该就集体-个人之间的关系加以关注，目的在于让学生理解集体观念并不会限制个人发挥，相反，是学校对他们的一种保护。并且希望男生任何情况下的创新和个性化都应该符合大集体背景下的。

### 男生课程

#### 野外课程

就培养男生特质而言，野外课程是必不可少的一个内容。比如让男生野营，野外生存等项目是培养男性冒险精神、团队意识、领导能力、生存技巧、独立精神等各方面的手段之一。而男生也更易从实践中掌握知识和技能。

因此，学校应该设计针对男生的野外锻炼课程，建议利用周末时间，或是暂停一段时间的文化类课程，安排专项野外课程。

#### 品格教育和服务项目

不同男生的道德观念会有一定差异，因此对男生的品格教育会利于男生认识到什么是被认可和允许的，而什么又是应该被严禁和摈弃的。但是在一般的教育中，教师常常以喝止、批评的态度进行着管教，往往只能制止此次的行为，却没法保证彻底地根除，甚至让学生极度反感。

那么品格教育应该在课程设计中加大比例和创新，以传统的思想品德教育为基础，收集社会上颇具争议的热点并在课堂上提出，让男生主动参与，积极讨论。在此过程中，教师可以就学生的回答提出评价与建议。

另外，在课程设计中应该加入社会服务类的课程，并设定为必修科目。让学生在真正的社会服务中塑造品格品质。或者也可以借鉴国外的惩罚方式，让犯错的学生利用课余时间接受一段时间的社会服务。

#### 课程时间安排

华盛顿邮报（1999）曾报道，学生的睡眠时间和学习成绩及社会行为之间有十分密切的关系，且大多数青少年晚上需要9小时的睡眠时间。很多教师也会发现上午第一堂课效果往往欠佳。因此，高中推迟一些上课时间十分重要。

此外，由于人体具有节律性，并且男生大脑的构造具有性别特点，在不同的时间段男生大脑可能适合接受不同的知识内容，比如上午男生更易掌握空间思维的课程。

因此，就学生早上状态并不佳而言，可以考虑将一周上午的第一堂课全部取消，挪到周六上午。周六下午则可以安排探索课程或野外课程。另外，可以按照生物节律性去调整课程，如考虑把理科安排在上午。

我们也建议教师自身可以拓展学习关于男生生物性规律及脑生理的课程，会帮助教师更好地理解男生，结合实际经验整理出更适合男生的教育方式。

#### 性教育课程和性别教育课程

按照当代社会信息传播和全面程度，我们发现传统教材中关于性和性别的教育已经显得滞后了。比如，Gulian（2011）书中关于对一个男生的采访中提到，他认为老师所教授的课程他们都知道；他更在乎课程内容中老师“不教的东西”；他更倾向于想知道如何和女孩交流、女孩在想什么、和他们相处的最好方法是什么等。这些困惑并不是个别现象，由此我们也能发现，学校缺乏对于学生的社会心理教育。

另外，就目前高中的心理课程而言，目标往往在于如何让学生获得更好的成绩，而忽略了学生本身的需求。而性教育和性别教育的课程更多是单纯传授生理知识，却忽略了学生该如处理对于性的恐惧和好奇这些关键内容。

因此，性教育和性别教育课程可以考虑安排两位异性教师，或轮流上课，或一起上课。其次，学校需要和家长形成联盟，共同参与到男生的青春期教育中去。另外，性教育课本身应该设置为聊天或问答形式，能对学生的问题解惑，更具针对性。

## 关于培养男生特质如何在课堂中具体实现的建议

上述内容主要是对男生特质以及课堂、课程设计进行了归纳总结。因此，在对所有内容进行了介绍之后，这里主要将围绕男生的不同特质，结合男生课程、课堂的特点，提出一些具体、可操作的方案（如表2所示）。

**表2 关于培养男生特质如何在课堂中具体实现的建议**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特质 | 课堂相关建议 | 对应的男生特点 |
| 坚持和质疑精神 | 我们建议在课堂中教师应该鼓励男生提出更多不同意见，同时针对男生不同的疑问加以解答。而非强制性地让学生接受答案。 | 具备质疑精神 |
| 自知之明 | 鉴于男生在青春期判断能力和自我意识尚未成熟，容易挑战超出自己能力范围的任务，因此需要教师对其引导。 | 自信不足，消极应对 |
| 言语交流直截了当、大气得体 | 我们建议在课堂中教给男生更多表达自己情绪或其他的词汇，而对粗俗的词汇加以遏制。 | 直截了当、不加掩饰、言语粗俗 |
| 兴趣广泛 | 我们建议在课堂中，可以利用男生所感兴趣的话题展开教学内容，吸引他们的注意力。同时教师应该在课堂上激发男生对不同科目的学习兴趣。 | 兴趣广泛运动精神不足 |
| 男式关怀 | 我们建议教师在课堂中鼓励男生互相帮助，同时需要培训男生站在他人立场思考的能力。 | 男式关怀 |
| 独立自主 | 我们建议课堂中应该留给男生更多的时间、空间去独立完成任务，不要因为太过赶进度而匆匆上课，一笔带过。 | 独立自主刚愎自用 |
| 勇敢和冒险精神 | 我们建议教师在布置课程相关作业的同时，更可以加入一些探索性的任务，让男生自由、自主地完成。 | 冒险精神掩饰弱点安于现状 |
| 男式幽默 | 我们建议教师在课堂中可以通过幽默的方式调节课堂气氛并与男生建立良好的关系。 | 男式幽默 |
| 英雄主义精神 | 我们建议教师应该了解男生心目中的英雄形象。随后，教师需要做的不是评判英雄的好坏，而是帮助学生认识英雄身上的优劣并加以取舍。 | 英雄主义精神 |
| 勇于表达 | 我们建议在课堂中教师应给男生更多表达自己意见的机会，并且鼓励男生在课堂中发言。 | 勇于表达 |
| 活用非言语的表达方式 | 我们建议在课堂中，教师能指导男生运用更合适的方式来辅助言语表达。同时需要对男生消极的表达方式加以指正。 | 善用肢体语言易暴露负面状态 |
| 具备良性竞争意识 | 我们建议在课堂教学中设计一些良性竞争的环节。另外，多鼓励男生在竞技体育类项目中表现自己。 | 竞争意识 |
| 包容大度 | 我们建议教师本身应该对男生的不同观点采取包容态度。另外在课堂上，教师也应鼓励男生表达意见，并在总结男生观点时保持中立。 | 包容大度 |
| 具有规则意识 | 我们建议教师应该更理解那些调皮捣蛋的男生，了解他们真正的需求究竟是什么，然后引导他们以遵守规则的方式取得别人的认可，如在学业上努力取得成就，或是在其他课程中完成一个作品。 | 具有规则意识规则意识较淡 |
| 关注弱势群体 | 我们建议教师应主动保护班级中的弱势群体，并在课堂中教导男生不恃强凌弱，主动对弱势群体伸出援手的品质。 | 恃强凌弱 |
| 迅速形成紧密的男性团队 | 我们建议教师可以在课堂中布置一些项目式的任务，让男生自发形成集体并完成。相应的，教师应该要求各小组在项目开始之初明确项目框架和人员分工。 | 迅速形成紧密的团体 |
| 乐于助人 | 教师应该鼓励互助行为，同时适当组织志愿者活动或者社会服务活动让男生体会帮助带来的快乐，提高社会责任感。 |  |

在对男生特质的整理中，并没有纳入男生脑生理特点的部分，只是对于男生性格及行为习惯特点进行了总结归纳。其原因在于男性的脑生理特点是先天形成的，并不能像性格或是行为习惯特点可以通过改变一定的教学手段加以塑造。因此，我们的建议是男生课堂应该尊重男生的脑生理特点，并加以调整，而尽量避免勉强男生接受不适合他们自身脑生理规律的授课内容。

相较之下，处于16-18岁左右的男生正处懵懂年华，这恰是外界刺激能够较大程度上影响他们性格和行为习惯的时机，所以我们提出男生特质，这些都是可以在学校课堂中加以引导的，同时我们也可以将这些内容作为对男生考评的标准，让男生们有一个努力奋斗的目标和明确的方向。需要特别指出的是，男生特质并不是男生应具备的所有，而其他一些女生具备的特质如耐心、细腻等特点也应该加以培养，我们的最终目的是让男孩不再被扣上“危机”的帽子，并真正能够以男子汉的形态生存于社会之中。

参考文献

Davison, K. G. (2000). Masculinities, sexualities and the student body:”Sorting” gender identities in school. In C. James (Ed.),Experiencing Difference, pp. 44-52.

KISELICA, M. S., ENGLAR-CARLSON, M., & FISHER, M. (2006, August). A positive psychology framework for building upon male strengths. In M. S. Kiselica (Chair), Toward a positive psychology of boys, men, and masculinity. Symposium presented at the Annual Convention of the American Psychological Association, New Orleans, LA.

Mark S. Kiselica. (2010). Identifying, affirming, and building upon male strengths: the positive psychology/positive masculinity model of psychotherapy with boys and men. Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training, 47(3), 276-287.

Martino, W. & Pallotta-Chiarolli, M (2003). So what’s a boy? Buckingham, UK: Open University Press.

McNelles, L., & Connolly, J. (1999). Intimacy between adolescent friends: Age and gender differences in intimate affect and intimate behaviors. Journal of Research on Adolescence, 9, 143–159.

Michael D. Kehler. (2004). Masculinity and resistance: high school boys (Un)doing boy. Taboo: The Journal of Culture and Education, 8(1), 97-111.

Leanne Dalley-Trim. (2007). The boy’s present masculinity: a performance of multiple acts. Gender and Education, 19(2), 199-217.

Michael Gurian. (2011). Boys and girls learn differently! A guide for teachers and parents. Jossey-Bass, a wiley imprint, 266-318.

 “Sleep Researchers Look to Change School Hours”. (1999). Washington Post.

HERNANDEZ, R. (2002). Fatherwork in the crossfire: Chicano teen fathers struggling to take care of business. (Report No. SRI-WP-58). East Lansing, MI: Michigan State University, Julian Samora Research Institute. (ERIC Document Reproduction Services No. Ed. 471 926).

KISELICA,M. S., ENGLAR-CARLSON, M., HORNE, A. M., & FISHER, M. (2008). A positive psychology perspective on helping boys. In M. S. Kiselica, M. Englar-Carlson, & A. M. Horne (Eds.), Counseling troubled boys: A guidebook for practitioners (pp. 31–48). New York: Routledge.

CARLSON, J. D., & ENGLAR-CARLSON, M. (2008). Adlerian therapy. In J. Frew & M. Spiegler (Eds.), Contemporary psychotherapies for a diverse world (pp. 93–140). Boston: Lahaska Press.